

暨南大学护理专业学位授权点 2021 年建设报告

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步提高研究生培养的质量，着眼学位授权点的发展，我院认真按照国务院学位委员会办公室及广东省学位委员会办公室最新要求，对学位授权点周期性合格评估阶段自我评估需完成工作进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下。

一、目标与标准

护理专业学位硕士培养以职业需求为导向，突出实践能力、创新能力和社会责任感为核心的综合素质培养，掌握护理领域坚实基础理论和宽广专业素质，具备一定科研能力、具有较强解决实际问题能力，能够承担专业技术、具有良好职业素养和国际视野的高层次应用型护理专门人才。从职业道德、专业能力、科研能力、学术品德及身心健康 5 个方面规划培养目标。

“高层次、应用型护理创新人才”的培养是我院对人才培养的标准，依托暨南大学“侨校+名校”“面向海外、面向港澳台”战略目标和办学方针，以“双一流”建设为契机，推进护理专硕培养方案的实施：针对内地生与港澳台侨生特点因材施教，以实践能力培养为核心，注重学生全面发展，引导创新思维，强化现代信息技术与护理教育深度融合，寓医德教育于临床教学全过程，着力培养高素质应用型护理创新人才。

二、基本条件

（一）培养特色

学位点充分发挥侨校优势，促进国际交融，扩宽护理研究生国际化视野。依托课程改革，推进临床护理案例库建设及专科建设，护理特色专科辐射省内外，孕育创新能力，实践协同育人，培养质量严格保障，学生就业优势明显。护理硕士专业学位研究生的培养方向有四个：临床护理管理、高级内科护理、高级外科护理、长期/延续护理。

1. 以课程改革孕育临床思维

依托课程改革，推进临床护理案例库建设及专科建设，2021 年继续开设和

加强护理专业学位研究生临床思维训练营教学课程，在《高级护理实践》、《高级外科理论与实践》、《高级内科护理理论预实践》等课程中加入案例教学，培养研究生临床思维能力。

2. 依托优势专科激发实践创新能力

各培养方向均有优势突出专科多个，如糖尿病护理、骨科、伤口/造口护理，延续护理、静脉治疗护理、脑卒中护理等，2021年继续借助广东省护士协会会长单位及管理规范的主要编写单位优势，研发专业平台，发挥专业优势，护理特色专科辐射省内外。

3. 以侨校优势拓宽国际视野

暨南大学作为第一所国家华侨高等学府，优秀生源报考人数增长迅速，近5年来，报录比逐年从4:1升至13:1。联合香港理工大学等10所单位共同建立粤港澳大湾区“护理研究与知识转移联盟”联盟，继续加强美国萨基诺威利州立大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校护理学院、艾德菲大学护理学院、科克大学护理学院交流合作，鼓励师生到境外单位学习交流。

4. 培养质量严格保障，学生就业优势明显

研究生学位论文100%盲审，保证论文质量。经过2021年护理专业学位授权点专项评估调研，我院毕业生已成为三甲医院有一定影响力护理骨干，在西部和基层单位就业的毕业生也在学科发展和临床护理上发挥重要作用，得到用人单位的一致好评。

（二）师资队伍

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。学位点现有专职教师17人，附属医院有专任教师48人，在校硕士生132人，师资力量充足，可以保证教学质量和教学效果。行业教师中有广东省护士协会、广东省省人民医院、香港大学深圳医院、深圳宝安妇幼保健院护理副院长及护理部主任共13人，均为省级单位的护理学科带头人，在行业中具有重要影响力。护理专业学位研究生导师共28名，护理专业学位的在校研究生共117名，导师与学生比例为1:4.2。我院与美国萨基诺威利州立大学(SVSU)有32年交流历史，共敦聘SVSU 6位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

（三）科学研究

1. 教师科研基本情况

2021 年，我院以第一作者或通讯作者发表学术论文 60 篇，其中 SCI 论文 49 篇，中文核心期刊 11 篇，主编专著 1 部，参编专著 1 部，获批各类科研项目 20 项，其中国家级课题 2 项，局级项目 3 项，其他项目 15 项，总经费 81.2 万元，同时获批教改项目 13 项，其中省级教改 2 项，其他 11 项，总经费 43 万。

2. 科研活动和成果引入教学过程的情况

形成康复护理、延续护理、护理人文三大科研团队。完善“模拟教学+科研探索+临床实践”三位一体的护理实践教学模式，举办科研夏令营，开展主题讲座、科研设计竞赛、参观实验室等活动，积极鼓励我院研究生参与专业论坛及培训，2021 年我院张方议、李耀霞同学，参加国际护士大会并做口头汇报，于果、马浩鸣同学参加 2021 国际糖尿病联盟会议并做口头汇报；张方议同学参加国家级比赛“国家卫生健康委医药卫生科技发展研究中心电生理适宜技术师资和技术实操培训团队比赛”获团队优胜奖；于果同学获广东省护理学会 2021 年度优秀论文。

（四）教学科研支撑

按照教育部专业学位案例库建设的要求，自 2015 年开始进行临床护理案例库的开发建设，期间获批广东省护理专业研究生临床案例库的建设项目 1 项（2016QTLXXM-37）。目前，案例库建设由具有丰富实践经验的实践导师或行业专家作为主要成员。教学案例的有关知识能力注重案例材料所蕴含或关联的学科知识、职业技能以及专业能力，同时与我国国情和社会实际相结合。现已完成 294 例疑难、复杂、有特点的护理案例建设，覆盖临床各专科领域。案例库建设以课程为单位，教学案例素材以提升学生的职业能力为导向，每个课程案例包括综合课程案例、单一课程案例以及知识点案例，均为原创性案例，同时在教学实践中不断地开发、补充教学案例。

临床授课导师将护理病例通过病例讨论、疑难病例分析等形式将案例应用到《高级护理实践》等实践课程教学中，此外，定期针对各专科方向撰写的临床护理病例进行评选，不断提高案例编写水平，至今共评选出 60 份优秀护理病例并进行表彰。

（五）奖助体系

2021 年我院根据学校要求，组织开展 2021-2022 年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，通过护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，修订《护理学院关于暨南大学研究生奖助学金评定细则（试行）》、《护理学院关于暨南大学研究生国家奖学金评定实施细则（试行）》。为鼓励学生全面发展，学院在学校分配的名额基础上，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。2021 年我院 2 位同学获得国家奖学金，2019 级、2020 级、2021 级共 96 位学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2021 年为 15 名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。

三、人才培养

（一）招生情况

2021 年我院护理专业学位研究生报考人数再创新高，报考人数 550 人。最终录取 39 位专业学位全日制研究生（含 4 名外招港澳生）。2021 年 9 月完成 2022 年推免复试招生，招收全日制护理专业学位硕士 10 人。报考我院 2022 年硕士研究生为 500 人，12 月参与硕士研究生招生考试人数为 402 人。

（二）课程及临床实践教学

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程，如《长期/延续护理理论与实践》、《高级内科护理理论与实践》、《高级外科护理理论与实践》等。

1. 针对侨校特色，实行分流教学

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才，如课程《中国现代化理论与实践研究》。

2. 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程

迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。

3. 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

4. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。构建了学校-医学部-学院“三三三”质量保障体系，设立研究生教学指导委员会、教学督导委员会及教学质量监控平台，对研究生课程教学质量进行严格监控。

全程、多角度评价教学质量。课程评价贯穿于课程教学全过程同时结合随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等，学生对核心课程的满意度 86%~100%（附件 14）。持续性评价、反馈和整改，不仅提高了学生们对各课程教学的满意度，也不断改进了各课程教学的内容、教学形式。

(2) 课程教学质量持续改进机制

以评价、反馈、改进、再评价的闭环推动课程教学质量的持续改进。每学期末各课程教学组撰写课程教学质量自评报告，总结教学不足、经验、改进措施和效果。

5. 教材建设与改革

实行教材定期审查制度。鼓励教师根据课程特点选用合格的原版教材做为补充。加大资金投入鼓励教师参编或自编教材，尤其是符合港、澳、台、侨学生教育特点的实践教学环节的教材编写。鼓励教师建设优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材。

6. 实践教学

以护理临床案例库为基础，定期举行案例、情景讨论提高研究生的临床思维能力。研究生在 2 年的科室临床实践轮转期间，需独立完成护理业务查房、小讲课、读书报告、护理个案管理等工作；还需参与疑难病例讨论、护理查房、护理会诊等学习活动。临床实践考核按照《暨南大学护理硕士专业学位研究生临床能

力考核办法》分为过程考核（阶段考核）和毕业考核，以过程考核为重点，多举措并行培养研究生的科学思维，提升发现、分析及解决临床问题的能力。

（三）导师队伍建设

1. 导师队伍的选聘

学位点严格按照根据《暨南大学专业学位硕士研究生指导教师岗位设置及选聘办法》的要求进行护理硕士生导师的遴选，选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、护理专业学位教育指导委员会及学校研究生教育指导委员会会议审议表决，并经学校学位评定委员会批准以及公示程序，正式成为我校专业学位硕士研究生指导教师。

2. 导师培训及考核情况

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》及《暨南大学研究生导师考核办法》，近五年开展导师培训 44 次，其中国家级 9 次、校级共 5 次、院级共 30 次。此外，对研究生指导教师实行师德师风、工作量、科研、论文以及教学质量等年度考核评价，考核合格后方可上岗招生。

3. 研究生双导师制情况

护理专业学位研究生实行“学院+医院”双导师制，即由一名专业学位指导老师和一名具有丰富实践经验、综合业务素质高的临床实践指导教师共同指导。临床实践老师与研究生指导教师按照护理专业学位研究生培养方案的要求，共同承担专业实践教学和学位论文指导工作，包括临床实践基础理论、专科理论、临床护理技能、阶段考核、学位论文开题、预答辩等。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

研究生导师严格按照学校相关文件精神对研究生进行培养和管理。导师指导研究生入学后 1 个月内制定个性化的培养计划；6 月内制定专业学位研究生临床技能训练计划；第三学期完成研究生开题报告；在正式答辩前组织同行专家进行预答辩；学位论文正式答辩程序按照《暨南大学研究生学位论文答辩会程序》严格执行。

（四）思政教育

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，全面落实内地、港澳

台、侨等三类学生的培养目标，以“分类引领、同向融合”理念，全面提高人才培养质量，构建内容完善、运行科学、成效显著的侨校特色思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

1. 落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过相关考核；学院聘请马克思主义学院专家魏传光教授来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想教育能力；学院开设“领航者”暨南护理名师大讲堂，旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新的同时，也为导师在课程思政中提供新的思路。

2. 优化队伍结构，建设专兼结合的研究生辅导员队伍

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度，一年来开设主题讲座共 10 余场，培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

3. 聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。2021 年 11 月学院成立 4 个党支部，含 1 个教师党支部和 3 个学生党支部，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育、组织研究生支援南沙抗疫、安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

4. 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2021级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。此外，学院非常重视对学生的奖励资助，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2021年修订）》、《暨南大学护理学院2021年研究生国家奖学金评审实施细则（2021年10月修订）》、《暨南大学护理学院优秀研究生干部评审细则》等一系列评奖细则，同时为了激励研究生学习，自从2020年9月研究生管理归属护理学院后，一直沿用第一临床医学院的资助办法，研究生学业奖学金只设一等和二等奖，不设三等奖，不足经费从学院业务经费中补充（两年共支出215700元）。另外还给2019级、2020级学生每人每月200元临床实习补贴（共支出196800元）。

5. 建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与校内外活动

为进一步服务同学，促进我院精神文明建设，更好的营造良好的校园文明氛围，提高学生们的思想道德修养，构建和谐校园意识，提高学生综合素质，丰富校园文化活动。我院举行了各类文化活动，例如新年晚会、家乡文化展、劳动教育志愿服务活动、岭南文化研习、清明节扫墓、劳动教育、趣味活动、护士节系列活动、毕业季系列活动、新生教育、元旦晚会等活动。其次，我院积极鼓励学生参加校内外科研及文化交流活动，2021学年我院共获奖项37项，其中国家级2项、省级1项、市级3项、校级21项、院级10项。

（五）搭建研究生科研能力平台

1. “领航者”名师大讲堂

“领航者”名师大讲堂为暨南护理学院“师说”系列讲座项目之一，是2021年新开科研平台讲座。旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新。通过这一平台，促进师生间的学习交流和快速成长，运用多学科专家带来的多视角、跨学科的知识技能，开拓创新，促进护理学科的发展。2021年我院共邀请到北京大学护理学院院长尚少梅、首都医科大学护理学院院长刘均娥、大连大学护理学院院长安力彬、中山大学社会学与人类学学院程瑜教授、广东省实验动物检测所副所长李文德等学术大咖，为导师及学生从护理研究生教育发展、一流课程建设思考、人文护理课题选题、科学基金项目申请书撰写等方面详细讲

述了相关内容，从而丰富科研知识，开拓创新能力。

2. “提灯者”青年学术午餐会

根据护理学科的发展趋势，跨学科融合是未来发展的必然路径。我院为营造轻松学术氛围，借助学术午餐会的形式，邀请行业专家与我院师生在享受美食的同时，思想也得到学术知识的熏陶，故开办暨南大学护理学院“提灯者”青年学术午餐会，以各行业有造诣的青年学术专家为师生从不同专业领域与护理的跨学科碰撞融合等角度，打开师生科研思维壁垒，突破专业界限，创造更多可能。2021年在疫情影响下，我院共举办5期学术午餐会，场场爆满，得到我院乃至其他学院师生的一致好评。

3. 相关“师说”系列讲座及培养考核

学位授权点由我院管理后，严格按照学校要求，构建通识教育、基础教育、专业教育课程全覆盖的课程体系；针对内地和港澳台侨生不同特点，重新编写教学大纲及教案，将思政教学和专业能力效果融入教学质量评估体系。我院邀请院内及学校优秀青年教师，为学生从读书报告、文献搜索、统计工具运用等方面开展数场讲座。其次，在研究生培养考核方面，一年来我院通过举行10余场专题病例分析讨论会、查房观摩会、读书报告会等各种形式的多元导学互动场景，实现对学生和导师双向的思想塑造、行为引导和价值引领。

（六）论文质量

我院学位论文符合硕士专业学位论文质量要求和论文规范要求，注重学术诚信和科研道德，同时注重培养学生解决临床实际问题的能力和知识的转化及应用能力，论文成果具有较高的临床及行业应用价值。首先，选题紧密结合临床护理发展趋势，以促进病人健康和维护人的健康为目的，从临床护理、护理管理和延续护理多个研究视角提出研究问题，结合国内外发展趋势和导师的科研基础，确定选题。其次，临床应用成效显著，从多学科角度开展糖尿病护理的研究，并在糖尿病手术治疗护理、血栓系列研究、烧伤护理、护士职业生涯等多个领域有明显成效。再者，我院学位论文实施100%校外盲审，论文审查全部合格，未出现学术不端行为。

（七）就业发展

学院首先安排专职就业负责人员统计毕业生相关信息，组织同学完成《毕业生推荐表》，同时还组织学生完成毕业生图像采集等工作。指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。学院通过三会一课、抗战英雄实践基地参观等党务团日活动，积极引导学生的奉献精神，鼓励学生学有所长，学有所用，回馈祖国需要的地方去工作。积极开展奉献在临床一线的前辈分享相关讲座，增加同学们对医务工作的职业认同感。2021年我院共有19名全日制专硕毕业生按期就业，就业率为100%。

四、服务贡献

1. 改善科研环境 科技创新稳步推进

加强管理、政策引导：成立科研工作推进小组，重点培育青年教师科研基础，保障各类课题应报尽报。**重点突破：**集中科研力量，立足解决现实困境，获批发明专利13项，实现了国家级自然科学基金与国家级社科基金的双突破。

2. 经济与社会发展

(1) **疫情来袭勇于担当：**2021年以来，附属医院护士、学院师生驰援广州各地抗疫，2021年6月学院53名师生参加广州南沙区政府组织的抗疫工作，附属第一医院2021年共派出4147人次参与广州、深圳、东莞等地的大规模核酸采集，共完成了96.32万人次的核酸采样量。组建外派疫苗接种队183人次支援天河区疫苗接种，共完成10.57万剂次的疫苗接种任务。

(2) **构建“全程-全人”管理模式：**以预防筛查-专科干预-康复护理为顶层设计，构建“全程-全人”管理模式。完善筛查流程，前移干预战线。集中优势专科，解除患者症状困扰，提升治疗效果。以延续护理服务部为纽带，持续关注患者。完成居家访视4500余例次，慢性病建档5000余例。

(3) **打造“护理金字招牌”：**作为国内首个省级护士协会（广东省护士协会）会长单位，培养伤口造口、糖尿病等17个领域专科3千余人。作为广东省最强护理专科对口帮扶西藏林芝市人民医院创“三甲”，提升护理综合水平。

3. 文化建设

(1) **以侨为桥，促进文化交融：**学院港澳台侨生占比超1/3，服务统战，以培养能胜任境内外各级医疗卫生机构护理岗位，具有家国情怀的高素质复合型护理人才为己任。

(2) 交叉融合，发挥跨学科引领作用：融入课程思政、人文等内容；依托附属医院糖尿病、安宁疗护等课题，培养学生关注生命全周期、健康全过程，全面落实以人为本的医学理念。

(3) 守护健康，回馈社会：以暨南大学“统战特色”为指导、学生品牌活动为支点，深入社区、家庭，探访孤寡、独居长者、传授健康知识，累计服务各类人群达 1350 人次。

五、顺利开展外审专家护理专业学位授权点评估，做好以评促建工作

(一) 重视外审专家的选择

根据《暨南大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2025）的通知》等系列文件要求，为切实加强和改进我院学位授权点建设与研究生人才培养工作，我院特邀请国务院学位委员会第八届护理学学科评议组召集人周兰姝教授为组长，以及来自中南大学、中山大学、南方医科大学、南昌大学、广东省人民医院等 7 位，省级学科评议员及行业专家组成的护理专业学位组成的外审专家评审组。

(二) 认真梳理准备评估材料

根据学校通知，我院领导班子十分重视评审工作的准备和开展，成立专项工作小组，发动学院全体教职工，分任务分版块完成评估内容。在此期间我院梳理了近 5 年护理专业学位授权点的招生管理、学位申请管理、思想政治管理、教学管理文件及相关档案材料。统计并完善近 5 年相关数据的收集，做好查漏补缺工作，撰写《护理专业学位授权点评估自我总结报告》。

(三) 校外专家评估考核总体评价优秀

2021 年 12 月 15 日，我院护理硕士学位授权点自我评估专家评审会顺利开展，我院长陈伟菊院分别从目标与标准、基本条件、人才培养、服务贡献、存在问题、未来发展规划等六个方面向专家组汇报了专业学位授权点的建设情况、不足和发展规划。

与会专家就我院护理硕士专业学位的目标定位、培养方向、招生规模、导师队伍等方面进行提问与交流，并组织了导师座谈会及研究生座谈会，现场查阅了研究生招生及教学管理相关制度、培养方案、学生培养记录等，进一步了解导师

遴选和培养、课程设置、教学质量保障、学生奖助体系、学生实习、学生能力培养等方面的情况。

专家组经过闭门集中讨论与评议，最后召开评议结果反馈会。专家组认为，我院的专业学位授权点发展思路明确，培养体系完善，能够抓住侨校优势，积极进行对外交流，特色鲜明，成绩突出，护理硕士专业学位总体评价为“优秀”。同时，专家组建议，在下一步发展中，我院应进一步加强导师队伍建设，凝炼培养方向，打造标志性的研究成果。

（四）以评促建，以评促改

学位点自我评估的目的是发现问题，促进全面提升研究生培养质量，专家为护理学硕士学位点把脉问诊，提出针对性意见和建议。我院以评促建，以评促改，形成保障护理研究生培养质量的长效机制。

（五）召开年度护理专业学位教指委会议

2022年初，我院护理专业学位教育指导委员会审议通过了专业学位授权点自我评估材料，并对校外评审专家评估意见进行充分探讨，专家委员对未来学科发展、学位点建设和规划提出了不同看法，分别在专业学位研究生人才培养、导师队伍建设、高层次科研平台建设、进一步凝练研究方向等方面进行了激烈的讨论，为学科发展出谋划策。

六、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 高学历、高职称年轻导师人才队伍和临床实践指导老师队伍不足。
2. 导师高层次科研课题及成果不足，临床研究成果的转化有待进一步加强。
3. 研究方向较为宽泛，不够聚焦，未能体现学位点的专科特色。
4. 有特色的专业学位课程建设不足，需进一步打造专业学位课程。
5. 专业学位研究生的临床实践教学安排不够合理，有待进一步优化。
6. 专业学位研究生的学位论文形式不够丰富，目前大部分是研究报告的形式，个案报告等其他形式的学位论文较少。

（二）下一步持续改进措施

1. 学位点积极引进青年优秀人才，同时加强年轻教师的培养，引导和支持青年教

师的成长，做好导师梯队建设。

2. 搭建更高层次的科研平台，为教师申报和获批高水平科研项目提供更好的支撑；鼓励教师积极转化科研成果，服务国家和社会。

3. 进一步凝练研究方向，利用本学位点优势护理专科特色，打造具有特色的研究方向。

4. 围绕研究方向，进一步打造具有特色的专业学位课程。

5. 以职业需求和专科发展为导向，将专业学位护理硕士研究生的培养与专科护理人才培养紧密结合，优化临床实践教学，加强对专业学位护理硕士研究生临床实践环节的督导和管理，在实践教学中培养研究生的临床思维及实践能力。

6. 以解决临床护理问题为导向开展研究工作，丰富并发展专业学位研究生学位论文的形式。

7. 建议学校加大对学位点的支持力度，在学位点建设及评价机制方面考虑护理学科的特殊性，在职称评审、导师遴选能够单列。

护理学院

2022年3月2日