

暨南大学护理专业学位授权点 2023 年建设报告

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，也是向第二个百年奋斗目标进军的关键之年。为继续贯彻落实党的二十大精神、《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点发展，我院深入研究《学位授权点合格评估办法》精神和通知要求，认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。现将我院护理专业学位授权点 2023 年建设年度报告汇报如下：

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于 2013 年顺利通过增列护理硕士专业学位授权点的自主审核和国家审核，于 2014 年 5 月成功获批护理硕士专业学位授权点，2015 年开始专业学位招生。

2020 年 9 月，护理专业学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，由学院负责建设和管理，但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院的人才培养起到了很好地支撑。

2021 年 12 月 15 日经校外专家审议评估后，对我院护理专业学位授权点评定为优秀，并提出相关建议，之后学位点根据专家提出的意见和建议进行了学位点建设和质量持续改进。

（二）学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位、中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、中华护理学会理事单位、广东省护士协会会长单位。

我院具有良好的国际交流平台，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳

智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

（三）研究生招生、在校生及毕业生就业情况

2023 年报考我院专业学位研究生 612 人，我院招收专业学位硕士 53 名，其中含 7 名推免生，考录比为 12:1。

2023 年全日制在读护理专业学位研究生为 113 人，学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信书写，2023 年护理专业学位毕业生就业率为 100%。

（四）研究生导师状况

目前我院共计 34 名校内外护理专业学位型硕导，我院的行业教师中有广东省护士协会、广东省人民医院、香港大学深圳医院、深圳市人民医院、深圳宝安妇幼保健院的护理副院长及护理部主任共 13 人，均为省级单位护理学科带头人，在行业中具有重要影响力。

此外，我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，在学校党政统一领导下，深入学习《十九届六中全会精神》、《中国共产党第二十次全国代表大会》精神，以学科评估为导向，以提高培养质量为核心，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，全面深化研究生思政教育建设。为继续加强研究生综合素质能力培养，加强科学道德与学风教育，努力建设研究生教育工作新局面。选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度。学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员，每年对相关人员进行业务培训。

三、研究生课程建设与实施情况

根据 2022 年护理专业学位硕士研究生培养方案，我院在课程建设方面进行改革，调整《高级护理实践》、《护理学研究方法》课程的学分和学时，并设置为专硕研究生的必修课，更加体现专硕培养特色。同时为更好的促进护理学科与其他学科的融合，允许专硕研究生选择护理学术学位研究生的课程，如《人文护理与社会照护》、《大数据与智慧康养》、《环境与健康》、《社会心理流行病学》、《卫生政策与管理》、《行为科学与健康促进》等，也可跨学科选择其他专业开设的课程，但跨专业选课学分不能超过 2 学分。部分课程考查形式由闭卷考试改为考查、课程论文等考核，以训练和培养研究生的综合能力。此外，重视对研究生学术交流和学术思维的培养，要求硕士研究生在学期间参加不少于 15 次的行业前沿讲座，鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。

2023 年由黄洁微老师申报的暨南大学研究生教材建设立项《高级护理实践-临床思维训练营护理案例教材》通过个人申请、学院推荐、研究生院组织专家评审等环节，目前已成功立项。该教材将改变研究生课程《高级护理实践-临床思维训练营》没有教材的情况，不仅丰富我院《高级护理实践》课程的授课形式、对提高我院护理研究生临床思维提供一定帮助，该教材也将为其他院校高级护理实践的教学提供参考。

四、导师队伍选聘及培训

学位点严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2017〕33 号）、《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47 号）的要求进行护理硕士生导师的遴选，2023 年专业学位研究生导师共有 6 人申请，专业学位实践指导教师共 12 人申请，选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、将满足条件的教师材料上报医学部、经过研究生院复核、再经过学院公示、学院教指委会议讨论，经学校学位评定委员会批准及公示程序后，可正式成为我校硕士研究生指导教师。2023 年新遴选的专业型硕士导师有 3 人，专业学位实践指导教师 8 人，为保证研究生培养质量，新遴选的导师当年不可独立指导研究生，参加学校举办的相关培训后，第二年独立指导研究生。

2023 年开展校级导师培训 2 次、院级导师培训 5 次，分别为粤港澳高校护

理联盟名师讲坛 1 次、暨南大学研究生院清华雨课堂导师培训 1 次、院级思政课堂培训 1 次、领航者名师大讲堂 3 次、学术午餐会 1 次，其中研究生院举办的“清华雨课堂”导师网络课程培训，导师参加度 100%。通过《如何把思政融入教学中》主题培训，进一步加强导师在课堂授课、研究生指导等工作中的思想政治教育作用，通过名师讲堂、学术午餐会等科研会议进一步提升导师关于科学研究的指导能力。

五、年度建设亮点

（一）与临床交融互促，促进学科发展

1. 树立“大护理”理念，有效整合学院与附属医院的护理资源。2023 年，学院多次组织专职教师、教研室临床主任、临床教师代表召开护理学专业人才培养模式改革与创新研讨会、一流专业与一流课程建设研讨会等活动，增加教学互动，发挥与临床融合优势。

2. 为强化“双师型”教师队伍建设，在学校、医学部及人事相关部门的大力支持下，护理学院提请学校聘任一批临床教学经验丰富并实际承担教学任务的临床护理人员作为护理师资补充。2023 年 11 月，附属第一医院 10 名护理人员通过高等学校教师资格认定，取得了临床教师资格证书。

3. 鼓励学院专职老师和临床教师开展科研合作，2023 年，学院设立科研人才培育基金，支持学院和附属医院教师个人申报或联合申报科研类、教改类等培育基金项目 33 项，搭建教育教学的合作平台，培植高水平、有特色的教育教学成果。

（二）凸显学科特色，提升科研成果数量与质量

学院加大力度构建科研创新平台助推护理学科的发展，结合护理人文特色与“情暖晚年”党建服务品牌成立健康与社会照护研究中心；与暨南大学附属第一医院中医科护理团队共同创建中医护理传统文化赅续工作室。力争推出一批高质量的科研新成果，培养一批高水平学术骨干，为健康中国建设贡献力量。

挖掘科研潜力，积累科研成果，学院还设立暨南大学护理科研人才培育基金，分为科研类青年培育基金、面上项目培育基金、思政及教改类培育基金、国家课题“种子”培育基金共 4 类，面向护理学院及附属医院的护理教师。

（三）加强对外交流，拓宽国际合作平台

2023年，护理学院积极探索对外合作办学模式。4月，暨南大学日本学院到访，洽谈合作办学事宜，讨论了以市场化方式进行在职培训可能性，针对日本高度老龄化的社会特征，结合护理学院专业特色，以日本学院为依托，培训在日专业护理人士。6月7日，新加坡南洋社会科学学院一行来访，双方洽谈了社会照护工作坊在健康领域与国内外高校展开更多的合作，为社会民众提供服务；加快“走出去”，开办夏令营和冬令营等活动，让学生有更多实践的机会；在学术科研、社区服务等方面，增进与国外高校的交流，促进学院人才培养，助力健康中国。6月15日，孙彧副书记带队与香港都会大学进行座谈交流，双方就护理学学科建设、人才培养、学术交流合作等议题交换意见。7月3日，香港都会大学来访，双方针对科研合作、师生交流互访、联合培养博士、联合培养DN（护理博士）或DHS（健康科学博士）、大湾区护理学院合办护理学士学位课程等事宜达成初步协议，并计划于明年2月联合培养护理博士。11月，爱尔兰都柏林大学来访，洽谈在学生联合培养、科学研究、项目合作等方面交流合作。

（四）人才聚蹙，打造优秀人才“栖息地”

学院广泛收集人才资源，拓宽招聘渠道，成立人才引进领导小组和工作小组，赴各地高校调研学习，扩大引才半径、转变引才模式。2023年引进高层次人才2人，学院1名导师获“国家留基委青年骨干教师出国研修项目”立项，公派前往澳大利亚进行为期1年访问研修。此外，学院积极聘请了23位具有高级职称的护理专家作为临床专任教师，丰富师资队伍。

六、目前学科发展问题及规划

（一）师资储备不足，进一步加强师资队伍建设

目前学科师资队伍的数量与结构有待改善与提升，年龄与职称结构不合理，尚缺学科带头人与高层次人才，职称晋升与人才梯队建设机制有待改善。下一步将继续拓宽引人渠道，加大引人力度，依托学校“人才引进计划”积极引进高层次、高水平教师，在护理及相关领域具有较深的造诣，能够带领学科申报护理学博士点，在短时间内实现科研成果的跨越性突破，促进学科的快速成长。

（二）继续加强对外交流，不断提高护理教育国际化水平

继续拓展与境外、国外护理教育及学术的交流途径。与原有美国艾德菲大学、萨吉诺威力州立大学等续签互访协议，与香港都会大学、爱尔兰都柏林大学等签署博士生培养及科研交流等协议，拓展与香港、澳门等地科研合作交流，融入粤港澳大湾区建设，联合申报国际项目。

（三）建设高水平科研平台，继续提高护理学科科研水平

下一步将结合学科前沿、国家发展需求以及我校护理学科的优势，打造 3-4 个有鲜明特色的科学研究方向，包括延续/长期护理、慢病照护与健康管理、人文护理与社会照护、信息化与智慧康养等，并形成相应方向的有凝聚力的科研团队。推进跨学科、国际科研合作。

护理学院

2024 年 3 月 4 日