

暨南大学护理专业学位授权点 2020 年建设报告

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点的发展，我院认真对照学位授权点建设标准，进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下：

一、目标与标准

2020 年按照学校规划和统一部署，并报学校批准，护理学硕士学位授权点和护理硕士专业学位授权点从暨南大学附属第一临床医学院转由护理学院负责建设和管理。我院一直贯求护理专业学位硕士培养以职业需求为导向，突出实践能力、创新能力和社会责任感为核心的综合素质培养，掌握护理领域坚实基础理论和宽广专业素质，具备一定科研能力、具有较强解决实际问题能力，能够承担专业技术、具有良好职业素养和国际视野的高层次应用型护理专门人才。从职业道德、专业能力、科研能力、学术品德及身心健康 5 个方面规划培养目标。

“高层次、应用型护理创新人才”的培养是我院对于人才的培养标准。依托暨南大学“侨校+名校”“面向海外、面向港澳台”战略目标和办学方针，以“双一流”建设为契机，推进护理专硕培养方案的实施：针对内地生与港澳台侨生特点因材施教，以实践能力培养为核心，注重学生全面发展，引导创新思维，强化现代信息技术与护理教育深度融合，寓医德教育于临床教学全过程，着力培养高素质应用型护理创新人才。

二、基本条件

（一）培养特色

1. 以课程改革孕育临床思维

2020 年继续开设和加强临床思维训练营教学课程，每门课程均加入案例教学，培养研究生临床思维能力。

2. 依托优势专科激发实践创新能力

各培养方向均有优势突出专科多个，2020 年继续借助广东省护士协会单位及管理规范的主要编写单位优势，研发专业平台，发挥专业优势。

3. 以侨校优势拓宽国际视野

暨南大学作为第一所国家华侨高等学府，优秀生源报考人数增长迅速，考录比逐年从 2:1 升至 6:1。联合香港理工大学等 10 所单位共同建立粤港澳大湾区“护理研究与知识转移联盟”联盟，继续加强与美国高校交流合作。鼓励多名师生到境外单位学习交流。

4. 培养质量严格保障，学生就业优势明显

研究生学位论文 100%盲审。经过 2020 年护理专业学位授权点专项评估的调研，毕业生已成为三甲医院有一定影响力护理骨干，在西部和基层单位就业的毕业生也在学科发展和临床护理上发挥重要作用。

（二）师资队伍

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称，在校本科生与专任教师的比例是 7:1。近 3 年引进高层次人才 6 人。我院共有专任教师 50 人，其中专业学位导师 26 人，研究生导师生比为 1:4。我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校讲座教授。2020 年护理硕士生导师队伍不断壮大，完成了专业学位新增护理硕士生导师的遴选工作，其中认定专业学位硕士研究生导师 1 名，遴选校外专业学位硕士研究生导师 1 名，校外实践指导老师 4 名。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

（三）科学研究

1、教师科研基本情况

近 3 年教师获科研经费 654 万元，国家级课题 3 项，省部级课题 17 项，厅局级课题 13 项；发表学术论文 301 篇，其中 SCI44 篇，英文论文 144 篇，中文核心 139 篇；授权专利 15 项；获省部级教改课题 7 项，校级教改课题 35 项，省部级及以上教学成果奖 5 项。2020 年度我院老师立项课题为 6 项，其中闫凤侠老师申请广州市基础与应用基础研究项目，课题经费为 20 万。

2、科研活动和成果引入教学过程的情况

形成康复护理、延续护理、护理人文三大科研团队。完善“模拟教学+科研探索+临床实践”三位一体的护理实践教学模式，举办科研夏令营，开展主题讲

座、科研设计竞赛、参观实验室等活动，积极鼓励我院研究生参与专业论坛及培训，例如 2020 年我院三名研究生参加了暨南大学医学研究生学术论坛，三位同学均获优秀奖；2020 级研究生何文欢参与学校挑战杯决赛，并且取得优异成绩。

（四）教学科研支撑

按照教育部专业学位案例库建设的要求，自 2015 年开始进行临床护理病例库的开发建设，期间获批广东省护理专业研究生临床案例库的建设项目 1 项（2016QTLXXM-37）。目前，案例库建设由具有丰富实践经验的实践导师或行业专家作为主要成员。教学案例的有关知识能力注重案例材料所蕴含或关联的学科知识、职业技能以及专业能力，同时与我国国情和社会实际相结合。现已完成 280 个优秀案例，覆盖临床各专科领域。案例库建设以课程为单位，教学案例素材以提升学生的职业能力为导向，每个课程案例包括综合课程案例、单一课程案例以及知识点案例，均为原创性案例，同时在教学实践中不断地开发、补充教学案例。

临床授课导师将护理病例通过病例讨论、疑难病例分析等形式应用到多门临床实践课程中，尤其是《临床思维训练营》课程，累计 64 教学学时，受众 200 人次。此外，定期针对各专科方向撰写的临床护理病例进行评选，不断提高案例编写水平，至今共评选出 50 份优秀护理病例并进行表彰，发表相关学术论文 13 篇。

（五）奖助体系

2020 年我院根据学校要求，我院组织开展 2020-2021 年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，建立了护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，并制定《暨南大学护理学院研究生国家奖学金评审细则》《暨南大学护理学院研究生奖助学金（2020 年修订）》。为鼓励学生在学业和综合表现全面发展，学院在学校分配正常名额下，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。2020 年我院 2018 级专业硕士张萌获得国家奖学金，2018 级、2019 级、2020 级共 75 名学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2020 年为 14 名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。

三、人才培养

（一）招生情况

2020年上半年我院护理研究生报考人数创新高，报考人数316人，上线人数105人（科学学位16人、专业学位89人）。5月17日，在研究生院和第一临床医学院统筹下，完成了77名内招护理硕士研究生的线上复试工作，最终录取51人，其中学术学位研究生4名、专业学位全日制研究生31名，专业学位非全日制研究生15名，外招港澳生1人。11月完成2021年推免复试招生，其中招收全日制护理专业学位硕士6人。报考我院2021年硕士研究生为646人，比2020年增长139%，12月参与2021年硕士研究生招生考试为515人，人数创历史新高。

（二）思政教育

我院以贯彻落实总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，全面落实内地、港澳台、侨等三类学生的培养目标，以“分类引领、同向融合”理念构建“三全育人”工作体系和“大思政”工作格局，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

（三）课程教学

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程如延续护理。

1. 针对侨校特色，实行分流教学

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才。

2. 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程

迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。邀请美国SVSU大学教师为学生进行循证理论授课并指导循证实践，培养具有国际化视野的护理人才

3. 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护

理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

（四）导师队伍建设

通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

1. 完善“双导师”制度

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，落实好导师七项职责。

2. 形成校、院两级培训体系

学校举办新晋导师培训班，系统提升新晋导师的能力；学院针对需求分析进行专项提升。资深和新晋导师结对进行“传帮带”，稳步提高导师队伍能力。

3. 全面开展“双师双能型”教师培养工作

现有双师型导师 10 名，100%的导师完成每年临床一线工作时间大于 6 周的要求。

4. 探索多学科交叉协作的导师组制

邀请临床医学、公共卫生管理、流行病学、信息科学、大数据分析等专家，定期组会，共同指导研究生的课题。

（五）论文质量

我院学位论文符合硕士专业学位论文质量要求和论文规范要求，注重学术诚信和科研道德，同时注重培养学生解决临床实际问题的能力和知识的转化及应用能力，论文成果具有较高的临床及行业应用价值。首先，选题紧密结合临床护理发展趋势。以促进病人健康和维护人的健康为目的，从临床护理、护理管理和延续护理多个研究视角提出研究问题，结合国内外发展趋势和导师的科研基础，确定选题。其次，临床应用成效显著。从多学科角度开展糖尿病护理的研究，并在糖尿病手术治疗护理、血栓系列研究、烧伤护理、护士职业生涯等多个领域有明显成效。再者，我院论文审查全部合格。学位论文实施 100%校外盲审，审查结果全部合格。在各类论文抽检中全部合格，未出现学术不端行为。

（六）就业发展

学院首先安排专职就业负责人员统计毕业生相关信息，组织同学完成《毕业生推荐表》，同时还组织学生完成毕业生图像采集等工作。指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。学院通过三会一课、抗战英雄实践基地参观等党务团日活动，积极引导学生的奉献精神，鼓励学生学有所长，学有所用，回馈祖国需要的地方去工作。积极开展奉献在一线的前辈分享相关讲座，增加同学们对医务工作的认同感。2020年我院共有12名全日制毕业生，均已按期就业，就业率为100%。

四、服务贡献

1. 秉承侨校特色，面向世界，拓展全球影响

2020年，我院继续坚持“侨校+名校”办学方针，面向海内外招收研究生，就业率100%，得到用人单位赞誉。继续借助大湾区政策“红利”，作为主要牵头单位，建立“护理研究知识转移联盟”，带动大湾区产-学-研合作。“引进来+走出去”加强国际合作，学习国际先进护理理念，引进国际知名学者访学、交流。

2. 抗击新冠肺炎疫情，彰显暨南护理担当

新冠肺炎疫情爆发以来，共建立11支共378人护士应急队，援鄂200余人，是广东省唯一一家自始至终驰援武汉的单位。在武汉汉口医院、中南医院、雷神山医院累计护理377名新冠危重患者，驰援期间制订新冠防控护理制度、流程指引90余项，在隔离病房开展优质护理服务，受到各级领导好评。

3. 构建“全程-全人”患者管理模式，服务健康中国

通过建立完善的预防筛查-专科干预-康复护理具体落实“全程-全人”的患者管理模式。预防阶段：完善筛查流程，了解筛查参与积极性不高的症结，将干预阵线前移至城市社区、农村地区，筛查高危群体过4万余例。治疗阶段：集中优势专科资源，解除患者症状困扰，提升治疗效果，累计服务各专科患者3万余例。康复阶段：通过跨专科合作的延续护理部，帮助患者重返社会，提升生活质量。

五、存在问题及改进措施

（一）在学科发展方面

首先构建一流学科评价指标体系，对学科评价指标体系，不仅仅强调学术层

面，还需要提出实践层面的要求。学术层面，即该学科是否具有一流的学术研究能力并产生一流的学术研究成果。实践层面，即该学科是否能够为区域内的社会经济建设的实践做出突出贡献。科学的评价指标体系不仅应该包括了学术声誉、研究实力等反映学科学术水平的指标，而且还应囊括毕业生质量、学生选择、学生成功等反映实践能力的指标。

在建设好已有硕士点的基础上，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等。同时，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

（二）培养管理方面

我院应着重加强学生科研创新能力的培养。鉴于我院取得硕士学位授权点时间较短，在籍研究生数量较少的情况，提高研究生的科研创新能力显得尤为重要。我院应做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，可以通过导师小组进行“联合会诊”，为其学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。也可以通过优化资源配置等途径，为缺少研究设备、环境的研究生创设符合其需求的研究条件。

其次，我院应完善质量管理体系。研究生教育的管理是一种过程管理，我们要在生源质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

（三）导师队伍建设方面

一流师资是一流学科建设的关键。一流师资能够带动学校一流科研，培养一流人才，今后要不断提高导师队伍的学术水平，并不断充实新的师资力量，我院硕导平均年龄为 48 岁，在青年教师硕导这一方面可以多引入新生血液并加强梯队建设，引导和支持青年教师的成长，营造健康向上的工作氛围；创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境。鼓励教师把科研成果转

化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，彻底改变当前课堂教学重知识讲授、轻思维启发，重教书、轻育人倾向，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

（四）课程建设方面

把培养目标和培养质量作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。注重教学团队和教材建设，重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

开展精品课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，它关系到我院护理教育能否继续保持其特色，确保教学质量，故我院精品课程建设迫在眉睫。我院应科学地制定精品课程建设目标，加大项目经费，积极鼓励专任教师进行申报，拓宽教育形式，提高教学质量，突出教学亮点。

护理学院

2021年3月16日