

# 暨南大学护理学术学位授权点 2020 年建设报告

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点的发展，我院认真对照学位授权点建设标准，进行自我梳理与检查，现将我院护理专业学位授权点建设年度报告汇报如下：

## 一、总体概况

### （一）学位点授权基本情况

2020 年按照学校规划和统一部署，并报学校批准，护理学硕士学位授权点和护理硕士专业学位授权点从暨南大学附属第一临床医学院转由护理学院负责建设和管理。护理专业学位研究生设置有临床护理管理、高级内科护理、高级外科护理、长期/延续护理四个研究方向。护理学科基础良好，在省内外享有一定的盛誉，2016 年护理学院成立以来，附属第一医院与护理学院进行了学科融合，做到资源优化和共享。

### （二）学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。形成了临床护理、护理管理、长期/延续护理、护理教育 4 个稳定的学科研究方向，护理管理、糖尿病专科护理及延续护理等专科形成特色，拥有 16 个国家和省级专科护士培训基地，在省内外享有盛誉。具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

### （三）研究生在校生及毕业生就业情况

2020 年全日制在读研究生为 112 人，其中科学学位硕士为 8 人；2020 年我院招收科学学位硕士为历年最多，共招收 4 名科学硕士研究生；2020 年毕业生

为 1 人，授予学位为 7 人，其中 6 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。2020 年护理学术学位毕业生就业率 100%。

#### （四）研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍。青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称。近 3 年引进高层次人才 6 人。目前我院共有专任教师 50 人，其中科学学位导师 8 人。我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校讲座教授。2020 年护理硕士生导师队伍不断壮大，完成了专业学位新增护理硕士生导师的遴选工作，其中认定学术学位硕士研究生导师 1 名，遴选校外实践指导老师 4 名。聘请广东省卫健委领导、香港大学深圳医院、新疆喀什人民医院等护理部主任担任我院研究生兼职硕导，进一步丰富我校硕士研究生导师队伍。

我院现有双师型导师 10 名。为保障教师及时掌握学科发展和应用前沿，我院制定了严格的青年教师下临床规定并督促落实，目前 100%的导师完成每年临床一线工作时间大于 6 周，保持与临床不脱节。同时学院探索多学科交叉导师组制，邀请临床医学、公共卫生管理、流行病学、信息科学、大数据分析等专家，定期组会，共同指导研究生的课题，促进实践研究创新。

师资队伍基本情况											
专任教师队伍结构											
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	12	0	2	7	3	0	1	3	0	10	
副高级	30	1	8	17	4	0	4	2	0	12	
其他	8	5	3	0	0	0	5	0	0	3	
总计	50	6	13	24	7	0	10	5	0	25	
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)		中山大学		香港理工大学		暨南大学		南方医科大学		其他
	人数及比例		10(20%)		1 (2.%)		29 (58%)		3 (6%)		6 (12%)

生师比	在校博士生数	0	在校硕士生数	78
	专任教师生师比	1.6:1	研究生导师生师比	3.1:1

护理学院专任教师队伍结构

## 二、研究生党建与思想政治工作

学院全面贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议指示精神、党的十九大精神和习近平总书记视察广东及我校时重要讲话精神，以“立德树人”为中心，以“全面培养能力”为核心，以党建带团建，围绕“党辉耀我心，护理伴我行”品牌项目，以理论教育和实践活动相结合，通过多样化的教育方式践行“两学一做”精神要求，培育我院学生的国家意识、社会意识以及专业意识。

### （一）落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过考核；同时学院针对导师需求分析进行专项提升，通过资深和新晋导师结对进行“传帮带”，系统提升新晋导师的能力。2020年我院委派3名专任教师参与学校举办的“砺金计划”，加强思想政治学习，将思政元素融入课程中。学院聘请马克思主义学院专家来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想政治教育能力。

### （二）加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 我院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，为培养学生的国家意识，大局意识，增进学生的爱国情感，坚定学生的社会主义思想政治理论路线，学院领导十分重视研究生党员同志的思想教育。

2. 我院党支部和研究生党小组每月定期举行思想政治理论学习，观看爱国主义教育宣传片《为了和平》等，师生党员通过线上平台进行交流。9月我院择优推荐2019级研究生王三营、张译方两位同学参加学校党委举办的学生党员菁英培育计划第4期“忠信笃敬班”的面试，最终王三营同学通过面试，参与到“忠信笃敬班”的学习。10月，我院组织研究生正式党员与入党积极分子前往“沙面党群服务中心”进行参观和学习交流。

3. 其次学院十分关心研究生党员同志的发展, 我院共 17 名研究生正式党员, 今年有 2 名研究生同学从发展对象发展成为预备党员, 共 29 名研究生提交入党申请书, 经过党支部谈话考核成为入党积极分子, 不断壮大护理学院党支部队伍。

### **(三) 重视校园文化建设, 围绕“党辉耀我心, 护理伴我行”品牌项目, 协助学院参与“心肺复苏”志愿活动等校园文化活动**

1. 护理学院以“建设‘学习型、服务型、创新型’党组织为方向, 以健康中国为背景, 以粤港澳大湾区建设为契机, 以护理服务为己任, 践行社会主义核心价值观, 促进护理学院全面发展。”为宗旨创建了“党辉耀我心, 护理伴我行”党建品牌开展。结合学院特色, 发挥护理专业特长, 协助本科志愿者服务队组织开展“心肺复苏”志愿服务活动, 培育学生社会责任意识。

2. 鼓励学生积极参加临床技能大赛、“践行社会主义核心价值观, 传承传统文化”等知识竞赛; 2020 年我院共有 35 名研究生与附属第一临床医学院组建联队参加校级啦啦操比赛、篮球杯比赛等, 并取得良好成绩。

3. 为宣扬爱国主义情怀, 积极组织新生参观我校“蔡冠生博物馆(校友楼)”, 重走习近平总书记视察我校的路, 重温习近平总书记对我校的重要讲话; 组织研会干部参观位于黄埔古港景观区的爱国主义基地“粤海第一关纪念馆”; 组织全体研究生集体参观中国现代史上第一所培养革命军队干部的军事学校“黄埔军校”, 感受先烈“亲爱精诚、团结合作、卫国爱民、不怕牺牲”的黄埔精神。

### **(四) 强化日常管理服务工作, 筑牢学生职业认同感与身份归属感**

1. 2020 年研究生学位授权点由第一临床转接回护理学院, 为适应我院研究生规模不断扩大, 推动学院研究生工作发展, 学院聘任专职负责研究生思想教育和日常管理工作的行政人员, 研究生管理工作的回归, 与我院本科学生工作既融合又独立, 研究生学生工作朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。

2. 2020 年所有在籍研究生由学院统一管理。为降低学籍转接给研究生带来的落差感和归属感, 我院领导十分重视研究生思想工作, 开展导师、在籍研究生及 2020 级新生分别召开学位点回归解释工作, 并在奖助学金、学生活动、制度体系上不断完善。

3. 学院领导十分关心学生的生活和学习, 2020 级新生入学时, 带领行政人

员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。此外，党支部书记龚华芳与副书记陈卓松召开研究生座谈会，分别针对三个年级进行调研，针对学生的困惑进行解答，并积极解决学生反映的问题，加强学生归属感。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施**

课程设置分公共学位课、专业学位课及非学位课，公共学位课注重培养学生的思政和外语能力，学位课及非学位课围绕临床护理及社会需求，培养学生高级护理实践和创新能力，同时设置与研究方向密切相关的特色课程如延续护理。

##### **1. 针对侨校特色，实行分流教学**

根据内地生和港澳台侨学生不同基础和培养需求制订不同培养方案，实行分流教学和培养，适应学生不同就业需求。港澳台侨课程融入思政，培养拥护祖国统一高层次应用型护理人才。

##### **2. 紧跟护理学科发展前沿，围绕应用和创新能力设置专业课程**

迎合护理专科发展趋势，采用自编教材为研究生授课，设计伤口造口及糖尿病护理等专科课程，培养研究生专业实践能力。结合案例库定期开展临床思维训练营，培养研究生批判性思维能力。邀请美国 SVSU 大学教师为学生进行循证理论授课并指导循证实践，培养具有国际化视野的护理人才

##### **3. 基于大健康理念，顺应行业发展需求设计课程体系**

在促进生命全周期“大健康”背景下，构建以“预防筛查-专科干预-康复护理”为主导的“全程-全人”护理课程培养体系。契合国家对长期护理、延续护理人才发展需求方针政策，设置“长期/延续护理”研究方向及课程，培养以社会需求为导向的延续护理人才。

#### **（二）导师管理与师德师风建设**

根据国家研究生培养的目标要求，结合我院实际，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和导师队伍建设，2020 年根据学校要求，结合学院实际情况，学院改选了护理学科组的医学学位评定费委会和护理专业学位研究生教育指导委员会名单，制定了《护理学院硕士研究生导师指导名额分配办法（试行）》，为我院的研究生招生、培养和管理等工作规范化提供了制度和组织保证。

响应学校党委教师工作部的号召，将教师思想政治和师德师风建设思路概括为“一个目标，两大抓手，三项举措”，即以培养“四有”好老师为目标，以“高线引领”和“底线约束”为抓手，以师德建设与党的建设、思政教育、教师发展、教书育人、服务支撑相结合为内容，以对象全覆盖、时间全周期、职能全过程、事项全领域、途径全举措为方式，逐步建立健全师德师风制度设计、人才选培、荣誉奖励、考核督导和违规惩处五大体系。

### （五）奖助体系

2020年我院根据学校要求，我院组织开展2020-2021年国家奖学金与校奖助学金的评审工作，建立了护理学院研究生国家奖学金评审委员会和护理学院研究生奖助学金评审委员会，并制定《暨南大学护理学院研究生国家奖学金评审细则》《暨南大学护理学院研究生奖助学金（2020年修订）》。为鼓励学生在学业和综合表现全面发展，学院在学校分配正常名额下，进行相应调整，将三等奖学金名额调整为二等奖学金。我院2018级张萌获得2019-2020学年国家奖学金，2018级、2019级、2020级共75名学生获得奖助；因考虑困难家庭学生较多，2020年为14名家庭困难同学申请学费“绿色通道”，为其办理困难生助学金。其中，2020级一名科学学位同学因家中突遭不幸，急需资金填补家中空缺，为不影响该生学业和生活，学院为其申请2020年南航励学金名额。通过以上奖助举措，所有护理研究生均安心学业。

## 四、研究生教育改革情况

为积极推进研究生教育改革，坚持立德树人教学理念，培养国际化创新型护理人才，开展一系列教学改革与质量督导举措。

### 1. 加强实践教学，培养临床思维。

（1）获批省教育厅“护理专业研究生临床案例库的建设”项目，建立310例临床护理案例库，将案例引入《高级护理实践》课程教学，培养研究生临床思维。

（2）获批“循证护理理论与实践教学模式的设计及实施”项目，邀请美国SVSU教授为研究生进行理论授课并指导循证实践。

（3）定期邀请知名专家为研究生进行团体授课和学术报告，跟进国际护理前沿动态。

## 2. 拓宽研究思路，增强学科合作

(1) 建立多学科融合研究机制，获批 2016 年广东省科学技术厅重大研发项目“糖尿病智能穿戴检测设备与并发症防控平台”，申报科技部重大项目“面向主动健康的互联网+科技养老及示范项目”。

(2) 利用综合性大学优势，组建临床医学、社会学、心理学和信息学的跨学科研究团队，拓宽研究思路，培养创新型研究人才。

## 3. 发挥侨校优势，加强国际交流

(1) 1989 年起与美国 SVSU、艾德菲大学等开展交流项目，110 多名师生到欧美及港澳台 20 多家单位学习交流，邀请国外 34 名专家到校讲座授课，为培养国际化护理人才奠定基础。

(2) 与香港理工大学等 10 家单位建立“护理研究与知识转移联盟”并开展粤港澳联合研究项目。

(3) 按照暨南大学“侨校+名校”的发展战略，护理学科以培养“创新型、研究型高级护理人才”为目标，时刻追踪全球护理科研前沿信息，鼓励并资助学生参与国际学术交流，赴境外学术活动地点包括美国、迪拜、新加坡、香港等。暨南大学护理学科坚持“引进来+走出去”的发展战略，加强国际交流，鼓励学生学习国际先进护理理念，学术氛围浓厚，研究生的国际化视野得以不断拓展，发表论文水平不断提升。

## 五、教育质量分析与改进

2020 年底，我院参与了教育部学位与研究生教育发展中心组织的第五轮学科评估工作。在此次梳理与检查中，我院护理学硕士专业学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

### (一) 在学科发展方面

首先构建一流学科评价指标体系，对学科评价指标体系，不仅仅强调学术层面，还需要提出实践层面的要求。学术层面，即护理学科要具有一流的学术研究能力并产生一流的学术研究成果。实践层面，即护理学科要能够为区域内的社会经济建设的实践做出突出贡献。科学的评价指标体系不仅应该包括了学术声誉、研究实力等反映学科学术水平的指标，而且还应囊括毕业生质量、学生选择、学

生成功等反映实践能力的指标。

在建设好已有硕士点的基础上，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等。同时，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

## （二）培养管理方面

首先，须着重加强学生科研创新能力的培养。鉴于我院取得硕士学位授权点时间较短，在籍研究生数量较少的情况，提高研究生的科研创新能力显得尤为重要。对于学生存在延期毕业风险的情况，接下来将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。也可以通过优化资源配置等途径，为缺少研究设备、环境的研究生创设符合其需求的研究条件。

其次，须进一步完善质量管理体系。研究生教育的管理是一种过程管理，我们要在生源质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

## （三）导师队伍建设方面

一流师资是一流学科建设的关键。一流师资能够带动学校一流科研，培养一流人才，今后要不断提高导师队伍的学术水平，并不断充实新的师资力量，我院硕导平均年龄为 48 岁，在青年教师硕导这一方面可以多引入新生血液并加强梯队建设，引导和支持青年教师的成长，营造健康向上的工作氛围；创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的

良好学术生态环境。

#### （四）课程建设方面

首先，在新一轮研究生培养方案制定时，进一步把培养目标和培养质量作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

第二，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据护理学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。注重教学团队和教材建设，重视前沿研究进展的案例式教学、临床思维培养为目标的模拟教学等方式，强化研究生对创新过程和临床思维的理解。同时，结合课程教学加强护理学生学术规范和学术诚信教育。

第三，开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，它关系护理学院护理教育能否继续保持其特色，确保教学质量，故研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费，积极鼓励专任教师进行申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级研究生一流课程建设。

护理学院

2021年3月16日